

Angebot des Onlineunterrichts jeden Montag von 9.00-10.30 Uhr

Aufgaben und Unterrichtsmaterialien sind auf einer Lernplattform eingestellt.

Die Links für Onlineunterricht und Lernplattform können bei Frau Kleinert (Nicole.Kleinert@sls-erfurt.de) angefordert werden.

Sozialkunde

Schulwoche vom 27.04.2020 bis 30.04.2020

Thema 3) Jugendliche in Freizeit und Arbeitswelt

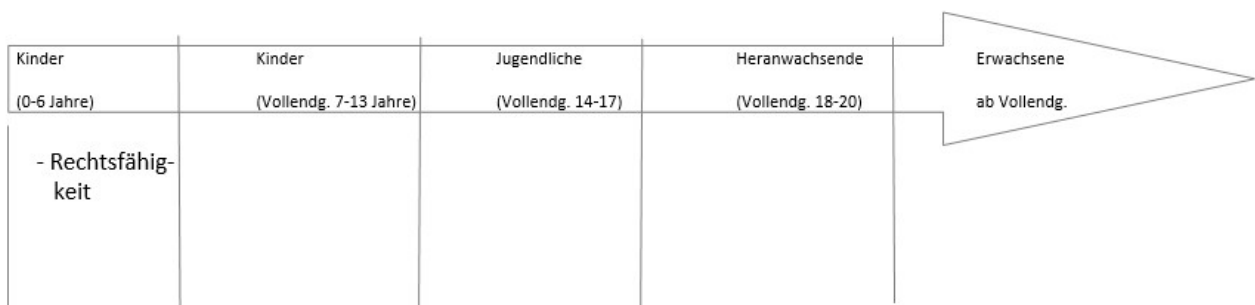
3.1) Bedeutung von Freizeitstrukturen

Diesen Punkt haben Sie bereits „zu Hause“ bearbeitet (zusammen mit den Faktoren der Freizeitgestaltung und den Folgen der allzu passiv gestalteten Freizeit).

Aufgabe 1: Übertragen Sie bitte folgende Übersicht in Ihren Hefter unter dem Titel:

3.2) Rechtsstellung des Menschen nach dem Lebensalter (gemäß BGB)

- jeder Mensch in der BRD erhält in Abhängigkeit von seinem Lebensalter Rechte, die zugleich auch in gewissen Pflichten münden
- dabei werden Lebensphasen durchschritten (Siehe Pfeil.)
- gesetzliche Grundlagen bilden u.a. das BGB, das JGG sowie das StGB



Aufgabe 2: Setzen Sie bitte in die Übersicht unter den Pfeil folgende Begriffe bzw. Rechte/Fähigkeiten des Menschen richtig ein (entsprechend dem Vorbild der „Rechtsfähigkeit“)

Begriffe: Erbfähigkeit---Geschäftsunfähigkeit---Deliktsfähigkeit---beschränkte Geschäftsfähigkeit--- volle Geschäftsfähigkeit---beschränkte Strafmündigkeit---volle Strafmündigkeit---Allgemeine Schulpflicht---volle Religionsmündigkeit---Testierfähigkeit---Fahrberechtigung für E-Scooter--- Widerspruch gegen Sorgerechtsübertragung---Einwilligung in eigene Adoption und Widerspruch dagegen---aktives und passives Wahlrecht zum Bundestag---Volljährigkeit---Höchstalter für Kindergeldberechtigung bei Arbeitslosigkeit

Aufgabe 3: Notieren Sie bitte Definitionen (in einem Satz) zu den Begriffen:

- a) Erbfähigkeit
- b) Geschäftsfähigkeit
- c) Deliktsfähigkeit
- d) Testierfähigkeit
- e) Strafmündigkeit
- f) Religionsmündigkeit
- g) Schuldfähigkeit

Bringen Sie bitte Ihre Mitschriften zum Unterricht mit.

Viel Erfolg!

Deutsch-Aufgaben RF 19.1 für die Woche vom 20.04.2020 bis 24.04.2020

Aufgabenbereich zu Teil III: Reflexion über Sprache

Die Groß- und Kleinschreibung

1. Entscheiden Sie sich in folgendem Übungstext für die Großschreibung oder die Kleinschreibung der fehlenden Buchstaben.
2. Anschließend formulieren Sie die richtige Regel für Ihre Entscheidung in je einem Satz (von 1 bis 15). Die Regeln können Sie im DUDEN bzw. unter www.duden.de nachlesen.

Gefährlicher Betriebsausflug

Am (1)ndes unseres gestrigen Fahrradausflugs ereignete sich ein Zwischenfall, der unsere Nerven auf das (2).....ußerste strapazierte. Auf dem Rückweg mussten wir über eine (3)chtspurige Brücke, die jetzt am (4)achmittag am (5) ...ichtesten befahren war. Die älteren Azubis fuhren den (6)

.....üngerer voraus und die (7)chnellsten hatten die höchste Stelle der Brücke fast erreicht, als sie plötzlich anhielten. Obwohl die Räder alle vor (8)urzem geprüft worden waren, hatte (9)emand einen (10)latten. Das (11)lügste wäre es gewesen, auf die (12)achfolgenden zu warten, denn unser Ausbilder hatte uns immer wieder aufs (12)indringlichste vor dem (13)berqueren der Brücke gewarnt.

Nichts Gelerntes schien jedoch in diesem Moment zu zählen und zudem winkte auf der anderen Seite einer der (14)nseren mit einem Ersatzreifen. So trat der angeblich (15)utigste der Azubis mit viel Getöse auf die Fahrbahn. Er schien sich nicht im Entferntesten der Gefahr bewusst zu sein.

Achtung! Notieren Sie Ihre Ergebnisse bitte im Hefter unter Teil III (= Reflexion über Sprache).

Sollten Sie Fragen haben, schreiben Sie mir.

Viel Erfolg!!!

Lernfeld 2

Bitte nutzen Sie die gesamte Zeit für die Projektarbeit. Wir hatten die Halbzeit erreicht und ich hoffe, dass Sie in Ihrer Gruppe die Aufgaben so verteilt haben, dass jeder seinen Teil bearbeiten kann. Denken Sie an das Handout für alle Zuhörer, sinnvolle Aufgaben für Ihre Mitschüler zu Ihrem Thema, arbeiten sie Praxisbezüge ein und vergessen Sie auch die DIN 5008 nicht. Wir beginnen dann gleich mit den Präsentationen.

Ich wünsche gutes Gelingen und hoffe, dass wir uns bald gesund wiedersehen. Passen Sie gut auf sich auf.

RF19.1

Englisch

Inhalte, Aufgaben und Lösungen werden auf der Plattform "Trello" zur Verfügung gestellt und jede Woche aktualisiert. Der Zugang ist kostenfrei und nicht öffentlich. Bei Fragen können Sie mich gerne per Mail kontaktieren (Anja.Pliess@sls-erfurt.de).

RF19.1

Lernfeld 1

Inhalte, Aufgaben und Lösungen werden auf der Plattform "Trello" zur Verfügung gestellt und jede Woche aktualisiert. Der Zugang ist kostenfrei und nicht öffentlich. Bei Fragen können Sie mich gerne per Mail kontaktieren (Nicole.Kleinert@sls-erfurt.de).

LF 3

Arbeitsblatt 2 - Berechnung von Verjährungsfristen

LF 4

Bearbeitung der Lernsituation 3 - Beratungstätigkeit des Rechtsanwalts

RF 19.1: LF 3 - Lernsituation 9-2 "Zahlungsverzug" bearbeiten (per Mail gesendet), Arbeitsblätter 1 und 2 bearbeiten (per Mail gesendet)

LF 4 - Arbeitsblatt (per Mail gesendet) gesetzliche Schuldverhältnisse bearbeiten; Beendigung von Schuldverhältnissen lesen (Arbeitsblatt per Mail gesendet)

RF 19.1: LF 3 - Thema Fristen und Termine erarbeiten (Arbeitsblätter per Mail gesendet)

LF 4 - Wiederholung Partei- und Prozessfähigkeit, Bearbeitung Arbeitsblatt (per Mail gesendet)

RF 19.1 – LF1 Aufgaben auf Lernplattform (Kontaktaufnahme mit dem Fachlehrer per Mail)

RF 19.1

Sozialkunde

zum Thema: Randgruppen/Minderheiten

Beschreiben Sie bitte zwei selbst gewählte Randgruppen/Minderheiten nach folgenden Aspekten (schriftlich im Hefter in Stichpunkten):

-Definition/Beschreibung der speziellen Randgruppen/Minderheiten

-mögliche Ursachen

-Daten zur quantitativen Erhebung der RG/M in Deutschland

-Maßnahmen, zum Beispiel von Seiten staatlicher Institutionen zum Einbeziehen der Randgruppe in die Gesellschaft

RF 19.1

Sozialkunde

zum Thema: Randgruppen/Minderheiten

Beschreiben Sie bitte zwei selbst gewählte Randgruppen/Minderheiten nach folgenden Aspekten (schriftlich im Hefter in Stichpunkten):

-Definition/Beschreibung der speziellen Randgruppen/Minderheiten

-mögliche Ursachen

-Daten zur quantitativen Erhebung der RG/M in Deutschland

-Maßnahmen, zum Beispiel von Seiten staatlicher Institutionen zum Einbeziehen der Randgruppe in die Gesellschaft
